

КОНСУЛЬТАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Педагог-психолог: Павлова Е.Н.

На современном этапе развития общества отчетливо проявляются проблемы воспитания в семье, правильности педагогического подхода к воспитанию ребёнка. Непосредственное влияние на процесс воспитания детей имеют следующие характерные признаки семьи:

- структура,
- условия жизни,
- культурный потенциал,
- сфера деятельности,
- внутрисемейные отношения.

Большое значение имеет также уровень педагогической культуры родителей. Проблема психолого-педагогической поддержки семьи в воспитании дошкольника является актуальной, так как семья в современном мире претерпевает существенные изменения, выдвигающие ряд психолого - педагогических проблем:

- воспитание детей в малодетной семье;
- необходимость разработки новых технологий поддержки неполных, в большинстве случаев семей;
- разработка и реализация технологий психологического и социально-педагогического сопровождения семьи и др.

Отмеченные общие тенденции характерны и для молодых семей. Кроме того, молодые семьи, ориентированы в данном периоде на другие ценности (саморазвитие, достижение, сохранение собственной индивидуальности) и жизненные сферы (обучение и образование, общественная и профессиональная жизнь, увлечения, нежели воспитание детей и не имеют опыта семейного воспитания.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей это целенаправленная система мер психолого-педагогического характера,

способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка.

Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений развития образования во всем мире.

Одной из основных задач повышения компетентности родителей является:

- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Необходимость и важность взаимодействия дошкольной организации и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Взаимодействие с семьёй одна из актуальных проблем в работе дошкольной организации и каждого педагога.

Этот вопрос весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие, родители большую часть дня проводят на работе, и дома предпочитают обсуждать другие проблемы, все чаще уклоняясь от воспитания ребенка, перекладывая эту миссию на педагогов детского сада. Для нас было важно выстроить отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности, стремились развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса. Одной из активных форм сотрудничества с родителями, дающая возможность при непосредственном общении с ними обмен информацией о проблемах и перспективах развития и воспитания детей - это родительские собрания, тематические консультации. Собрание это способ педагогической и психологической поддержки родителей, объединения педагогических усилий, что даёт родителям возможность сравнить собственную позицию с позициями педагогов и других родителей.

Проведение собрания предшествует большой предварительной работой: проводится анкетирование, тестирование, экспресс - опросы, тренинги для родителей, минутки релаксации, практические задания, деловые игры, снимаются сюжеты с детьми в разных видах деятельности.

Такая форма работы создаёт условия для активного участия родителей в обсуждении проблем. Они не просто слушают, а включаются в педагогическую деятельность в ходе дискуссии, имитационно-ролевой игры, обсуждения.

Тематические консультации позволили дать родителям квалифицированные советы.

Тематика консультаций формировалась с учётом пожеланий родителей, соответственно программным требованиям и актуальности. Главное назначение консультации - убедить родителей в том, что в детском саду они могут получить поддержку, совет и ответы на интересующие вопросы. Чтобы повысить уровень компетентности родителей в области психологопедагогических знаний о закономерности развития ребенка, были предложены следующие темы консультаций для родителей:

- Первый раз в детский сад
https://www.instagram.com/p/CFJ0OwUsdxe/?utm_source=ig_web_copy_link
- Зачем учить детей сказки?
https://www.instagram.com/p/CFbo6Q_MmUp/?utm_source=ig_web_copy_link
- Детские манипуляции
https://www.instagram.com/p/CFxCijTsKRL/?utm_source=ig_web_copy_link
- Как научить ребенка проигрывать?
https://www.instagram.com/p/CGHi91sMq7W/?utm_source=ig_web_copy_link
- Дети и воровство. Что делать?
https://www.instagram.com/p/CGW9iizsSdj/?utm_source=ig_web_copy_link
- Шпаргалки для родителей
https://www.instagram.com/p/CGpEdRRM2yA/?utm_source=ig_web_copy_link
- Если ребенок боится врачей
https://www.instagram.com/p/CHFwUCjsAGY/?utm_source=ig_web_copy_link
- Какие бывают часы? Формирование временных представлений у дошкольников
https://www.instagram.com/p/CHP8ioEMuxn/?utm_source=ig_web_copy_link
- Дыхательная гимнастика.
https://www.instagram.com/p/CHaRDMzsHdJ/?utm_source=ig_web_copy_link
- Игры с детьми для адаптации в детском саду.
https://www.instagram.com/p/CIBPa5hsfTv/?utm_source=ig_web_copy_link
- Развитие внимания у дошкольников.
https://www.instagram.com/p/CIpoOWiM4W2/?utm_source=ig_web_copy_link

- Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста (2-3 года) «Ребенок 4-5 лет».
https://www.instagram.com/p/CKRK8TusaMN/?utm_source=ig_web_copy_link
- 4 Причины детской лжи.
https://www.instagram.com/p/CLT6DpUMnCK/?utm_source=ig_web_copy_link
- Польза развития мелкой моторики для ребёнка.
https://www.instagram.com/p/CLYzkr5stOb/?utm_source=ig_web_copy_link
- Что можно и нельзя брать с собой в детский сад.
https://www.instagram.com/p/CLv6lQgsJTP/?utm_source=ig_web_copy_link
- Упражнения для развития памяти, внимания, логического мышления детей
https://www.instagram.com/p/CLv6lQgsJTP/?utm_source=ig_web_copy_link
- Гигиена мальчика и девочки дошкольного возраста
https://www.instagram.com/p/CNFLFAQsyHO/?utm_source=ig_web_copy_link
- Гимнастика ума https://www.instagram.com/p/COuh52ksZks/?utm_source=ig_web_copy_link

Для родителей, вновь принятых в ДО детей, проводится консультация по вопросам адаптации ребёнка детскому саду с объяснением профиля и задач учреждения, знакомство с воспитателями и специалистами, организуется выставка работ детей и т.д. Педагоги, знакомясь с родителями рассказывают об особенностях развития детей этого возраста. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей позволяет родителям научиться правильно общаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов семьи. Воспитатели знакомятся с ребенком и его близкими.

В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах и т.д. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка.

Проводимая по этому направлению практическая работа с родителями (консультации, семинары-практикумы, тренинги, анкетирование) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

Любая деятельность в детском саду с участием родителей способствует более полному развитию ребёнка, его раскрепощению. Совместное участие в

конкурсах, эстафетах и заданиях помогает снять излишнюю тревожность, неуверенность в себе, помогает наладить и укрепить эмоциональный контакт в семье. Участие всех членов семьи создаёт у ребёнка ощущение целостности семьи, обогащает опыт семейного общения. Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Конкурсы, викторины, выставки, развлечения дают возможность объединиться в стремлении к победе, укрепляют взаимопонимание и повышают интерес друг к другу. Также для установления диалога с семьями воспитанников педагогам важно активно использовать язык поддержки и соучастия, давать понять родителям, что их внимательно слушают и слышат. Это достигается при помощи разнообразных способов коммуникации (активное слушание, контакт глаз, уместный комплимент, улыбка и пр.), но не ради соответствия ожиданиям семьи, чтобы произвести хорошее впечатление или утвердить свою правоту, а с целью создать эмоционально-положительную атмосферу заинтересованного разговора, совместного решения проблем.

Такой подход к взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста повышает их ответственность за воспитание детей в семье, развивает педагогическую активность: мамы и папы стремятся к общению с воспитателями, их начинают интересовать вопросы, касающиеся формирования личности малыша, его внутреннего мира, отношений с окружающими; иногда родители признают ошибочность некоторых своих методов воспитания. В результате создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания, развития и социализации детей дошкольного возраста, а значит, и успех всего ДО. Специальные педагогические знания помогают развивать детскую пытливость, наблюдательность, простейшие формы логического мышления, руководить игрой и трудом, разбираться в причинах детских поступков. Осведомленность родителей о физиологических и психических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья ребенка, но и целенаправленно развивать движения, культурно-гигиенические навыки, речь, деятельность общения.

Эффективно организованное сотрудничество между семьёй и ДО дает импульс к построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительных отношений и стремление к взаимопониманию. Взрослый выступает по отношению к ребенку важнейшим фактором и условием его физического и душевного здоровья, которое зависит от преобладания определенных жизненных норм в поведении ребенка, а это, особенно на ранних ступенях возрастного развития, полностью зависит от родителей. Чем богаче человеческая личность духовно, тем серьезнее и ответственнее она относится к детям. Повышение уровня педагогической компетентности родителей помогает оказывать психолого-педагогическую помощь ребенку на качественно новом уровне, со знанием особенностей возрастного развития ребенка, закономерностей, задач, сущности процесса социальной реабилитации. Основанием для оценки результатов труда

родителей являются обученность и воспитанность ребенка, его способность к вхождению в социальную среду.

Взрослея, ребенок должен постепенно приобретать способность управлять своими желаниями, ставить цели, направленные на преобразование самого себя. Очень важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности, подготовить его к доступным ему видам деятельности.

Показателем эффективности взаимодействия педагогов и родителей является проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДО, повышение родительской активности на уровне не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей, осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.