

Газета для родителей
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №9 г. Батайска

«Ступени детства»



1 Выпуск
2012-2013 учебного года

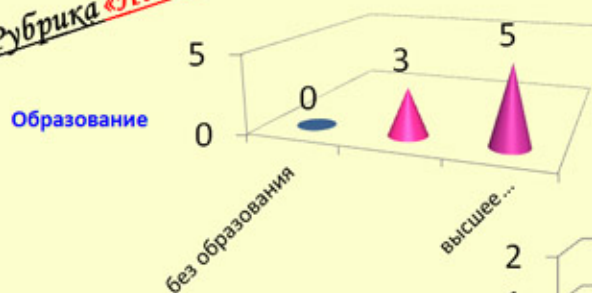
Сентябрь

ПУТЕВОДИТЕЛЬ
по детскому саду



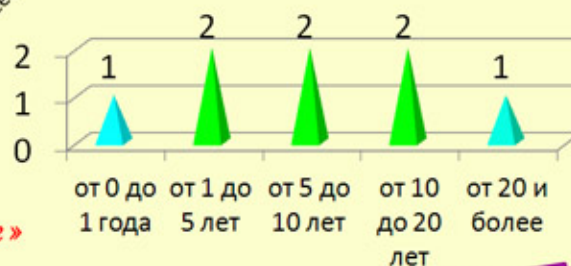
Рубрика «Педагоги»

Кадровое обеспечение



Педагоги – 8 человек

СТАЖ

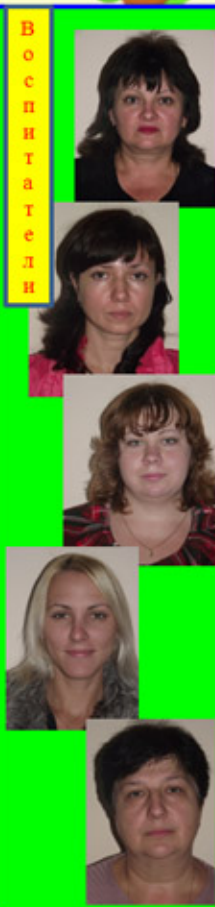


Наш руководитель – О.А. Соболева

Рубрика «Воспитание и образование»

ДОУ №9 представляет дополнительные услуги образования:

1. Ритмика – преподаватель Котовская Н.А.
2. Оригами для малышей – преподаватель Шоропова В.М.
3. Современный танец – преподаватель Редько Ю.Г.
4. Русская народная культура, хоровое пение – преподаватель Ивахненко А.Г.
5. Логопедия для дошколят – преподаватель Коровина Т.А.
6. Ручной труд «Умелые ручки» - преподаватель
7. Подготовка к школе «Первоклашка» - преподаватель Шигирян Е.С.
8. «Маленький гений» компьютерная грамота – Шоропова В.М.





Рубрика «Коротко о нас»

Начальная школа-детский сад №22 реорганизована в детский сад. С нового учебного года 2012-2013г. – это Детский сад №9 «Лукоморье».

В настоящий момент в ДОУ №9 функционирует 3 возрастные группы:



Старшая группа
«Фантазёры» - 30 человек



Средняя группа
«Морячок» - 25 человек

Подготовительная группа
«Почемучки» - 26 человек



Наши условия:

Музыкальный зал



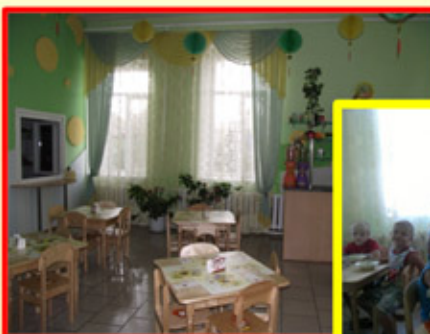
Медицинский кабинет



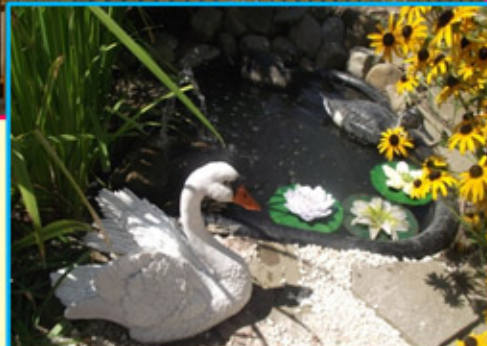
ИЗО студия



Столовая



Территория детского сада №9 «Лукоморье»





Рубрика «Коротко о нас»

Разработан дизайн и принят логотип ДОУ №9, который будет являться символикой учреждения.

Гимном ДОУ №9 была выбрана творческой группой педагогов детского сада №9 песня «Стар Маши и Вити» из сказки «Приключения Маши и Вити».



Отличительными знаками стали логотип с названием учреждения и кот ученый.

ДОУ №9 заняли первое призовое место в конкурсе «У светофора каникул нет» в номинации конкурса уголка безопасности

дорожного движения **«Дорога требует дисциплины»** на городском уровне и были награждены грамотой Управления образования г. Батайска.



Лукоморье



Рубрика «Для Вас родители»



Практические рекомендации по снижению агрессии у ребенка дошкольного возраста

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии.

В тех случаях, когда агрессия детей не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии:

- полное игнорирование реакций ребенка - весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения;
- выражение понимания чувств ребенка ("Конечно, тебе обидно...");
- переключение внимания, предложение какого-либо задания ("Помоги мне, пожалуйста, достать посуду с верхней полки, ты ведь выше меня");
- позитивное обозначение поведения ("Ты злишься потому, что ты устал").



2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.

После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы.



3. Контроль над собственными негативными эмоциями.

Специалистам и родителям необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми.

4. Снижение напряжения ситуации.

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детской агрессией - уменьшить напряжение ситуации.

5. Обсуждение проступка.

Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится.



6. Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом. Развитие контроля над деструктивными эмоциями.

Рубрика «Наш карнавал впечатлений»

Наши теплые осенние деньки



Гусаров Александр, 3 года



Степановкова Даша, Давтян Тanya и Колган Танюша



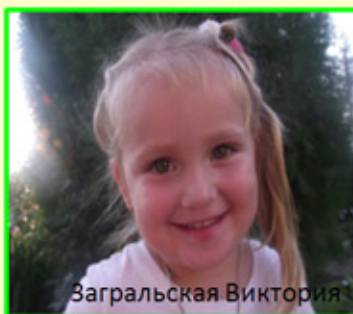
Попсуева Элина и Гусаров Саша



Смирнов Егор, Ильясов Али
и Иванов Сережа



Попсуева Элина



Загральская Виктория



Шандецкие София и Денис



Рубрика «Для Вас родители»

Здоровье в осенний период времени.



Осень это не только буйство красок природы, но и время когда организм человека еще не привык к резким перепадам дневных температур. Зачастую воспитанники детского сада простужаются из-за несоответствия их одежды температурному режиму. Родители либо кутают детей, либо одевают не по сезону.

В ДОУ №9 был проведен ряд мероприятий направленных на укрепление и здоровья сбережения здоровья воспитанников. Педагоги организовали и провели следующие мероприятия с воспитанниками: «Здоровая пища – здоровый малыш», «Гигиена это первое дело», «Витамины полезнее конфет», «Как важно знать строение человека», «Первая помощь пострадавшему», «Доктор –это кто?» и пр. Администрация ДОУ №9 провела общее собрание родителей, где обсудили причины заболеваемости и меры по его избежание.



Медицинская сестра Г.М. Гладышева провела обследование воспитанников, которое показало, что:

- 27 % абсолютно здоровы;
- 69 % часто болеют;
- 4 % имеют хронические заболевания или оперировались.

Рекомендации по здоровому образу жизни:

- Соблюдать правила личной гигиены;
- одеваться по сезону;
- осенью и зимой пропивать курс витаминов для поддержания иммунитета;
- закаляться.



Рубрика «Наш карнавал впечатлений»



21 октября прошли утренники посвященные прощанию с осенью во всех возрастных группах. Воспитанники участвовали в развлекательных играх, увлекательных конкурсах, рассказывали стихи об осени, разгадывали загадки, по сценарию помогали Хозяйке леса отыскать Лесовичка. Наградой детям за старание стало угощение – яблочный пирог, который Хозяйка леса приготовила деткам.



В конкурсе на лучший осенний наряд победила



Воспитанники подготовительной группы рассказывали стихи об овощах.

Топоркова Юлия
– мисс Осень



Рубрика «Воспитание»

Что означают цвета в детских рисунках

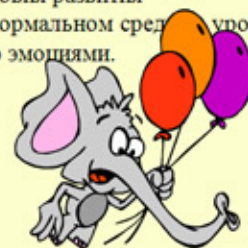


Рисунок для самого ребенка является не искусством, а скорее речью, а цвета выражением эмоционального настроения. Рисование дает возможность выразить то, что в силу возрастных ограничений он не может выразить словами. В процессе рисования рациональное уходит на второй план, отступают запреты и ограничения. В этот момент ребенок абсолютно свободен.

Цвет расскажет нам в первую очередь о психо-эмоциональном состоянии ребенка на момент рисования. Количество используемых ребенком цветов можно рассматривать с нескольких позиций. В первую очередь, это характеристика уровня развития эмоциональной сферы в целом. Обычно дети используют 5-6 цветов. В этом случае можно говорить о нормальном среднестатистическом уровне эмоционального развития. Более широкая палитра цвета предполагает натуру чувствительную, богатую эмоциями.



Использование только простого карандаша (при наличии выбора) иногда трактуют как «отсутствие» цвета, таким образом ребенок «сообщает» о том, что в его жизни не хватает ярких красок, положительных эмоций.



Каждый из цветов в детском рисунке имеет собственное символическое значение:

темно-синий цвет – концентрация, сосредоточенность на внутренних проблемах, потребность в покое и удовлетворении, самоанализ;

зеленый цвет – уравновешенность, независимость, настойчивость, упрямство, стремление к безопасности;

красный цвет – сила воли, эксцентричность, направленность вовне, агрессия, повышенная активность, возбудимость;

желтый цвет – положительные эмоции, непосредственность, любознательность, оптимизм;

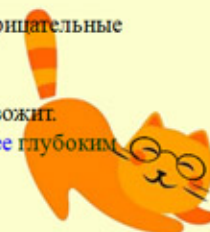
фиолетовый цвет – фантазия, интуиция, эмоциональная и интеллектуальная незрелость (дети часто отдают предпочтение этому цвету);

коричневый цвет – чувственная опора ощущений, медлительность, физический дискомфорт, часто – отрицательные эмоции;

черный цвет – подавленность, протест, разрушение, настоятельная потребность в изменениях;

серый цвет – «отсутствие» цвета, безразличие, отстраненность, желание уйти, не замечать того, что тревожит.

Наблюдайте и интересуйтесь детскими рисунками, и тогда общение с ребенком наполнится для вас более глубоким смыслом.





Рубрика «Воспитание и образование»



*Ребёнок, родитель и воспитатель: сотрудничество во благо БУДУЩЕГО

Особым направлением педагогической деятельности в любом детском саду является работа с родителями. На сегодняшний день сформировалась неправильная установка педагогов и самих родителей на их воспитательно – образовательные функции и процесс сотрудничества. Воспитатели обращаются к родителям в основном лишь по вопросам дисциплины, дополнительно освещая некоторые психологические вопросы учебно-воспитательного процесса. Родители равнодушно относятся к традиционной пропаганде, которая зачастую ведётся на собраниях в ДОУ №9. И те, и другие считают, что другой стороне их проблемы не понятны. Иногда даже возникают ситуации конфронтации: кто обязан, кто должен, кто прав, кто виноват и т.д.

Хочется отметить, что работу с родителями надо начинать с изменения существующей психологической установки педагогов и самих родителей на роль семьи в формировании личности. Необходимо вернуть семье статус «домашней академии», а родителям – функцию главных воспитателей. Давайте зададим себе вопрос кому мы пытаемся помочь? Себе? Воспитанникам? Родителям? Этот «треугольник» (воспитанник-воспитатель – родитель) всем хорошо знаком. Роль общения ребёнка со взрослыми, пожалуй трудно переоценить, а тем более когда ребёнок ищет поддержки родителя.

В нашем саду мы предлагаем организовать взаимодействие: для того чтобы помочь ребёнку

необходима информация (о здоровье, о событиях повлиявших на самочувствие и психику ребёнка), поставив себе цель через взаимопомощь и взаимоподдержку с двух сторон можно исцелить раненую душу маленького человечка, снять стресс, утомляемость, помочь преодолеть трудности в коллективе.



Рубрика «Для Вас родители»

22 декабря пройдут Новогодние утренники



9:00-10:00 группа «Морячок»

10:30-11:30 группа «Фантазёры»

12:00 – 13:00 группа «Почемучки»



Организация питания в детском саду «Лукоморье»

Информация о ежедневном рационе представлена для родителей на стенде.

Не воспитанием единым сыты воспитанники.

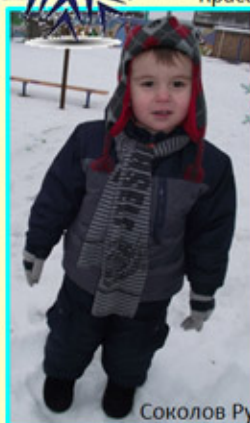


Очень вкусный борщ

Рубрика «Наш карнавал впечатлений»



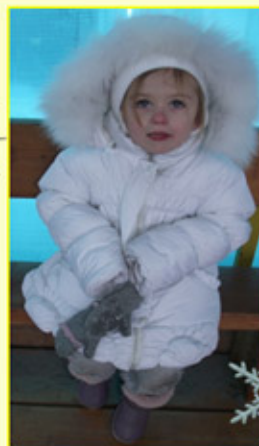
Красавицы средней группы.



Соколов Руслан



Редько Ева



Пестова София



Элина Попсуева



Артем Мин



Представление «Не играй с огнем»



Повседневная жизнь наших выпускников



Встречи с клубом ЮИД МБ СОШ №9



Просмотр представлений театра «Восторг»



Дружная компания



Изучение ПДД



Обучение



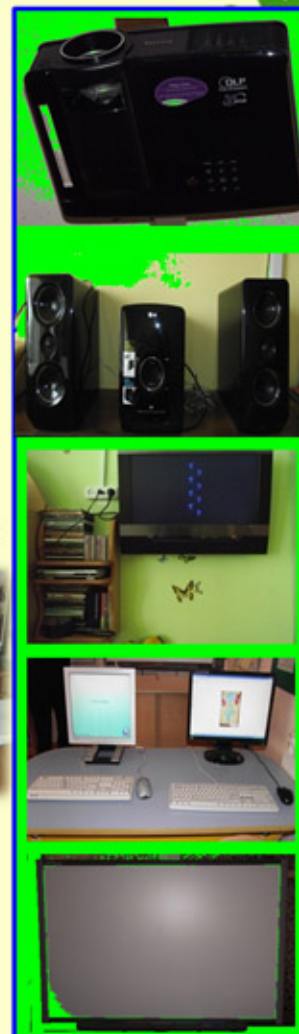
Условия для получения компьютерной грамоты

1. Материально – техническая обеспеченность

- 1 компьютер для осуществления образовательного процесса;
- 1 ноутбук для образовательного процесса;
- 3 компьютера для административно – управленческой работы;
- 3 ЖК телевизора;
- 3 DVD;
- 2 проектора;
- 1 интерактивная доска;
- 2 принтера;
- 1 ксерокс;
- видеокамера;
- музыкальный центр;
- 2 магнитофона;
- сканер;
- модем, локальная сеть.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации будут достигаться следующие результаты:

- дети будут легче усваивать различные понятия;
- быстрее будет возникать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренироваться внимание и память;
- раньше овладеют чтением и письмом;
- активно будет пополняться словарный запас;
- зрительно будут фиксировать написание английских слов;
- формироваться тончайшая координация движений глаз;
- воспитываться целеустремленность и сосредоточенность;
- развиваться воображение и творческие способности;
- будет развиваться элементы наглядно-образного и теоретического мышления.



Модель воспитанника детского сада №9



Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Формирование элементарных количественных представлений

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Обучение грамоте

Формирование мышления

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Хозяйственно-бытовой труд

Художественно – эстетический цикл:
Изобразительная деятельность
Конструирование
Рисование
Аппликация

Ребёнок умеющий постигать мир, делать открытия, закреплять навыки и умения, развивать психические процессы, проходить обучение и воспитание по индивидуальному графику развития, мыслить, чувствовать, творить.



Лукоморье

