

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9

Ростовская область, город Батайск, ул. Фрунзе 277, тел. (86354)5-03-62

Принято

На педагогическом совете №1

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №9

____ И.Н. Волкова

Приказ № _____ от « » _____ 202__ г.

**Программа кружка дополнительного образования по развитию
мелкой моторики дошкольников «Мир в ладошке»**

**для детей от 2 до 5 лет
на 2025-2026 уч. год**

Воспитатель: Голикова Ольга Дмитриевна

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Основные формы и режим занятий.....	4
3. Учебно-тематический план.....	7
4. Содержание программы.....	10
4. Ожидаемые результаты.....	13
5. Перспективное планирование (младшая группа).....	17
6. Перспективное планирование (2-я младшая группа).....	21
7. Перспективное планирование (средняя группа).....	24
8. Приложение.....	27
Список литературы.....	42

Пояснительная записка

Программа кружка дополнительного образования по развитию мелкой моторики дошкольников «Мир в ладошке» разработана в соответствии с социальным запросом родителей в рамках дополнительного образования и требованиями ФГОС, в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- ❖ Конституция РФ ст. 43, 72.
- ❖ Конвенция о правах ребенка (1989г)
- ❖ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ

- ❖ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.
- ❖ СанПиН 2.4.1.3049

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. В социализированных движениях – это движения пальцев руки и органов артикуляционного аппарата, практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется рече-двигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук — это « второй мозг». Еще великий немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом».

Актуальность данной программы

Актуальность в Развитии навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыком письма.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координационных движений руки. Техника письма требует сложной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Основные формы и режим занятий с детьми

Дополнительная образовательная программа «Мир в ладошке» рассчитана на 3 года обучения. Численный состав подгруппы не должен превышать 5 человек. Продолжительность занятия 20 мин.

Каждое занятие состоит из 3-х частей:

Вводная часть – 3-5 минут.

Основная часть – 10-15 минут.

Заключительная часть – 3-5 минут.

Форма организации детей – групповая.

Вводная часть

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание

навыка удержания позы; «расковывание» руки ребенка; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности. Основные приемы работы – пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе – это зависит от направленности упражнения.

Педагог должен следить за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости давать спокойные, четкие указания.

Пальчиковая гимнастика любого вида начинается с разогрева и разминки мышц кистей рук, повышения подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц от процесса работы пальчиками и оказывает разогревающее и тонизирующее воздействие на биологическую активность кровообращения, состояние мышц и суставов кистей рук.

Число упражнений и их продолжительность педагог регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности детей. Критерием качества выполняемых упражнений служит появление усталости кисти руки: легкая усталость – показатель правильной мышечной нагрузки, сильная усталость, возникшая нескоординированность движений – признаки переутомления.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с малым, колючим мячом, а также следующие упражнения:

- блоки Дьёнеша
- палочки Кьюзенера
- шнуровка;
- прищепки;
- скрепки;

- крышки;
- пуговицы;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- аппликация с использованием не традиционных методов, таких как — скомканная бумага, крупы, семечки,
- рисование пальчиками

Заключительная часть

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия. Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в группе и использование на занятиях специального оборудования:

- разнообразных мелких предметов (пуговицы, бусины, камешки, орешки, горох, фасоль и др.);
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- мячей (колючих, каучуковых, рифленых);
- прищепок бельевых;
- трафаретов по лексическим темам;
- природного материала для самомассажа (грецких орехов, сосновых шишек);
- «сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для самомассажа кистей.

Учебно-тематический план кружка дополнительного образования «Мир в ладошке»

Содержание:

Кол-во часов:

- 1 Диагностика 1 ч .
- 2 .Пальчиковая гимнастика 3 ч .
- 3 .Оригами 7ч .
- 4 .Конструирование 13 ч.
- 5 .Графические упражнения 15 ч .
- 6 Игры и действия с предметами 15 ч .
- 7 Лепка 2ч .
- 8 Аппликация 2ч .
9. Рисование 14 ч.
- Итого: 72 ч .

Содержание курса

- Диагностика 1ч.

Проведение тестирования детей для определения их развития, уровень Умения работать ручкой, карандашом, манипулирование предметами, способность контролировать координацию движений пальцев рук.

- Пальчиковая гимнастика 3 ч.

Пальчиковые игры, сопровождающиеся стишками и потешками; сжимание-разжимание пальцев, кулачков; напряжение-расслабление пальцев; массаж кистей рук.

Практика: «Золотой петушок», «Зайка», «Вместе весело шагать»

- Оригами 7 ч.

Простейшее понятие “оригами”. Приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, наискосок, гармошкой). Точное соединение углов, сторон. Понятие “геометрическая фигура” (квадрат, треугольник, прямоугольник). Техника безопасности при работе с бумагой и ножницами.

Практика: «Корзиночка для мамочки», «Конверт», «Будка для собаки».

- Конструирование -13 ч.

Знакомство с различными видами конструкторов (лего , кубики). Приемы изготовления деталей по шаблону, по представлению. Техника безопасности при работе с конструкторами и мелкими деталями.

Практика: «Домик для любимых игрушек», «Стульчик», «Стол», «Санки».

- Графические упражнения 15 ч.

Ознакомление с различными видами штриховки, рисование по клеточкам (по образцу), графические игры (дорожки, дорисуй, обведи по контуру), работа с трафаретами, работа в прописях. Практика: «Дорисуй деталь», «Человек», «В гостях у кота Матроскина».

- Игры и действия с предметами 15 ч.

Игры с карандашом, бусами, орехами, счетными палочками; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков; переборка круп; работа с мозаикой и строительными материалами.

Практика:

«Праздничный наряд», «Любимые туфельки», «Бусы из узелочков»

- Лепка 2 ч.

Научить выполнять простые объемные формы: шар, конус, цилиндр и жгут из пластилина и глины. Основная задача - научить видеть правильную

геометрическую форму разного размера и уметь воплощать ее в работе.

Практика: «Яблоко», «Груша», «Лиса», «Улитка».

- Аппликация 2 ч.

Научить детей вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Практика: «Цветной домик», «Наша ферма», «Наши друзья».

- Рисование 14ч.

Научить правильно владеть кистью, элементарными нетрадиционными техниками рисования. Развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, воображение.

Практика: «Мячик для котенка». «Золотая осень», «Расписной коврик», «Елочка»

Содержание программы

Основной целью программы «Мир в ладошке» является:

- Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук;
- Развитие двигательных и познавательных способностей детей;
- Развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно-практических действий.

Задачи:

Обучающие:

- 1. Учить детей владеть графическими навыками:
 - а) штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо.
 - б) обводить контуры предмета по точкам,
 - в) дорисовывать предметы,
 - г) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.
- 2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).
- 3. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.
- 4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.

Развивающие:

- 1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
- 2. развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- 3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
- 4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;

Воспитывающие:

- 1.Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, добросовестное отношение к работе.
- 2.Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- 3.Воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

Программа включает в себя следующие направления и формы работы:

Направления	Формы работы
Пальчиковый игротренинг	Массаж кистей рук.
	Пальчиковая гимнастика.
	Физкультминутки.
Ручная умелость.	Рисование пластилином.
	Конструирование из бумаги в технике оригами.
	Аппликация.
Развитие графических навыков	Рисование по трафаретам.
	Вырезание ножницами.
	Штриховка.

	Дорисовка.
Игры и действия с мелкими предметами	Узнавать предметы на ощупь
	Работа с крупой, фасолью, горохом.
	Нанизывание бус, пуговиц на проволоку
	Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян

В разделе «**Пальчиковый игротренинг**» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «**Ручная умелость**» дети знакомятся с техникой рисования пластилином, знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии (техника оригами), с различными видами аппликации. Здесь создаются условия для проявления творчества, способностей, развития воображения.

В разделе «**Графические навыки**» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш.

В разделе «**Игры с предметами**» у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Этапы реализации программы:

1.Ориентировочный этап – посвящен решению следующих задач:

- а) знакомство детей с рабочими материалами: прищепками, блоками Дьёнаша, палочками Кюизенера, соленым тестом, дидактическими играми для развития мелкой моторики, и правилами их использования;
- б) создание в подгруппах доброжелательной атмосферы, снятие тревожности, эмоционального напряжения.

2. Коррекционно-развивающий этап – направлен на достижение основных задач программы.

3. Заключительный этап – направлен на закрепление и отработку навыков и умений, сформированных в ходе занятий.

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в группе и использование на занятиях специального оборудования:

- разнообразных мелких предметов (пуговицы, бусины, камешки, орешки, горох, фасоль и др.);
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- мячей (колючих, каучуковых, рифленых);
- прищепок бельевых;
- трафаретов по лексическим темам;
- природного материала для самомассажа (грецких орехов, сосновых шишек);
- «сухих бассейнов» — емкостей, наполненных горохом или фасолью, — для самомассажа кистей.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года занятий в кружке

- пальчики детей станут более ловкими, кисти рук более подвижными, гибкими, исчезнет скованность движений;
- повысится интерес детей к пальчиковым играм, дети начнут овладевать более сложными упражнениями;
- дети овладеют двигательными умениями и навыками, улучшится деятельность артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.
- дети начнут более активно общаться со сверстниками и взрослыми.

К концу второго года занятий в кружке дети должны знать:

- некоторые виды бумаги;

- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски;
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

К концу третьего года занятий воспитанники должны уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.);
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стекой;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина,
- работать с трафаретами;

- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки;
- выполнять аппликации из различных материалов (ткань, бумага, природные материалы)
- строить симметричные фигуры из геометрических фигур.

Учебно-методическое обеспечение.

Материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- различные виды ткани;
- картон;
- пластилин;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- фольга;
- клей ПВА;
- нитки;
- пуговицы.

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;

- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи;

Инструменты:

- ножницы;
- линейка;
- стеки;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор(палочки Кюизенера);
- набор геометрических тел (Блоки Дьёнеша);
- коллекции бумаги, картона, ткани;

Перспективный план

Младшая группа (2-3 года)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
октябрь	<p>«Осень».</p> <p>1.Пальчиковая игра «Осень».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, повторение движений за воспитателем.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Пять веселых капелек по земле стучат...»</p> <p>3.Песня «Дождик долго плакал...»</p> <p>Цель: повторение слов и движений за воспитателем.</p>	<p>«Осень золотая»</p> <p>1.Рисование пальчиками «Осеннее дерево»</p> <p>Цель: учить рисовать пальчиками, аккуратно опуская пальчик в краску и оставлять отпечаток на бумаге.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика «Собираем листочки»</p>	<p>«Что выросло на огороде»</p> <p>1.Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...»</p> <p>Цель: стараться четко произносить слова, повторять движения за воспитателем.</p> <p>2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Учить детей определять на ощупь предметы, развивать тактильные ощущения. Развивать речь ребенка.</p> <p>3.Складывание разрезных картинок «Овощи», с последующим проговариванием названия овощей.</p>	<p>«С кем я живу, моя семья»</p> <p>1.Пальчиковая игра «Этот пальчик - дедушка»</p> <p>Цель: развитие умения загибать пальчики в порядке очередности, начиная с большого;</p> <p>2.Песенка, в сопровождении показа рук «Вот они какие, ручки не большие»</p> <p>Цель: создать хорошее настроение, побуждать проговаривать слова четко, повторять движения за воспитателем.</p>
ноябрь	<p>«В здоровом теле, здоровый дух»</p> <p>1.Пальчиковая игра «Водичка, водичка, умой мое личико».</p> <p>Цель: Приобщение детей к народному творчеству, заучивание заклички, выполнение имитирующих</p>	<p>«Игрушки, любимые герои»</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика по сказке «Вот мы репку посадили»</p> <p>Цель: формировать у детей положительный эмоциональный настрой на совместную с воспитателем работу, развивать</p>	<p>«Народная игрушка»</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «Бусинки-горошинки».</p> <p>Цель: учить детей нанизывать деревянные (или любые другие) бусы на нити. Закрепить умение чередовать предметы по цвету. Развивать моторику пальцев рук.</p>	<p>«Играем в магазин»</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, повторение действий за воспитателем, разучивание народной потешки, активизировать словарь ребенка.</p> <p>2.Пальчиковая игра «Капуста»</p>

	<p>движений ручками в соответствии с текстом.</p> <p>2. Дидактическая игра «Дорожка».</p> <p>Цель: учить детей работать по образцу, выкладывая фасоль. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	<p>ощущение собственных движений, развивать речь детей, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>2. Раскрашивание изображения матрешки при помощи краски и ватных палочек.</p>	<p>3. Упражнение «Золушка»- раскладывание из одной емкости в разные фасоли и гороха.</p>
декабрь	<p>«У природы нет плохой погоды»</p> <p>1. Работа с бумагой «Снег идёт»;</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику, мускулатуру рук, учить детей сминать бумагу в комочки и катать их между ладонями.</p> <p>2. Пальчиковая игра «Прогулка».</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук. Развивать речевое дыхание. Вызвать желание играть в пальчиковую игру.</p>	<p>«Птицы на нашем участке»</p> <p>1. Дидактическая игра «Покормим птичек»;</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Сорока-белобока».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать указательным пальчиком по ладошке; развивать мелкую моторику пальцев рук, сопровождая чтением потешки. Обогащать словарь ребенка, развивать память.</p>	<p>«Ёлочка красавица»</p> <p>1. Пальчиковая игра «Ёлочка»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук, активизировать речь детей.</p> <p>2. Перекладывание фасоли из одной емкости в другую.</p> <p>Цель: Учить детей действовать по указанию педагога. Брать большим и указательным пальцем фасоль. Развивать гибкость пальцев.</p> <p>3. Познакомить с потешкой «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</p>	<p>«Новогодний праздник»</p> <p>1. Пальчиковая игра «Новогодние игрушки»</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.</p> <p>2. Дидактическая игра «Бусы для елочки»</p> <p>Цель: Развивать у детей движения всей кисти и пальцев рук</p>
январь	<p>«Сказки матушки метели»</p> <p>1. Дидактическая игра «Домик для ёжика»;</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук, формировать умение конструировать из кубиков.</p> <p>2. Пальчиковый массаж «Колючий ёж»</p>	<p>«Зима в лесу»</p> <p>1. Физминутка «Зайчик серенький сидит».</p> <p>2. Катание ребристого карандаша между ладонями (массаж)</p> <p>Цель: развитие у ребенка мелкой моторики рук, выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>«Мы мороза не боимся»</p> <p>1. Проговаривание стихотворения «Ах, ты, зимушка-зима, Зима морозная моя! Я прошу тебя зима - Не морозь уж ты меня!»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p>	<p>«Мы со спортом дружим»</p> <p>1. Дидактическая игра «Надень колечки»</p> <p>Цель: Учить детей нанизывать кольца на стержни. Развивать глазомер.</p> <p>2. Упражнение «Попади в цель»</p> <p>Цель: попасть маленьким мячом в ведро с расстояния.</p>

	Цель: развитие мелкой моторики, общей координации и пластичности движений, действуя в соответствии с текстом потешки.	«Серый волк»	Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи путем проговаривания слов вместе с воспитателем. 3.Игра на развитие дыхания «Подуй на снежинку» (дуем на салфетку так, чтобы она приходила в движение)	3.Игра «Поймай рыбку» (при помощи деревянной удочки с магнитом)
февраль	«Строители» 1.Постройка домиков из конструктора «Лего» 2.Упражнение «Грузим грузы в грузовик». 3.Пальчиковая гимнастика «Лодочка». Цель: Совершенствовать мелкую моторику.	«Помощники» 1.Пальчиковая гимнастика с использованием массажного мяча «Наши ручки», «Тесто» Цель: развитие артикуляционной и мелкой моторики, развитие тактильной чувствительности рук. 2.Упражнение «Угостим гостей»- лепка «пирожков» из снега.	«Мы поздравляем пап» 1.Пальчиковая игра «Солдаты» 2.Штриховка «Танк». Цель: совершенствовать мелкую моторику рук. Упражнять детей в умении нанесения штрихов. 3.Игра в снежки. Цель: развитие мелкой моторики посредством лепки снежков.	«Транспорт» 1. Пальчиковая игра «Дорожных правил очень много». Цель: развивать моторику рук, повышать интерес малышей к упражнениям для тренировки пальцев с речевой деятельностью детей. 2. Выкладывание фигурок из счетных палочек «Лодка», «Машина», «Самолет». Цель: Учить выкладывать изображение с помощью счетных палочек.
март	«Мамочка любимая моя» 1.Песенка, в сопровождении показа рук «Вот они какие, ручки не большие». Цель: Развивать моторику рук и речь детей, используя песенку и наглядный показ руками. 2.Упражнение «Сделаем бусы для мамы» -	«Помогаем маме, моем посуду» 1.Чистоговорка «Да-да-да грязная посуда» Цель: формировать правильное произношение. 2.Пальчиковая гимнастика «Помощники» Цель: Учить детей выполнять имитирующие движения, разгибать пальчики из кулачка, начиная с	«Весна пришла» 1.Пальчиковая гимнастика «Шаловливые сосульки» 2.Пальчиковая гимнастика «Весна идет» 3.Рисование карандашами «Дождик» Цель: закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать короткие линии	«Одежда, обувь» 1.Пальчиковая игра «Как у нашего кота». 2.Упражнение «Помогаем маме» - развесить белье на веревку и закрепить его прищепками. Цель: учить детей выполнять движение рук, сопровождая чтением потешки. Развивать

	нанизывание больших бусинок на нити. Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук.	большого. Цель: побуждать проговаривать слова за воспитателем, повторять движения.	отрывистыми штрихами.	мелкую моторику рук.
апрель	<p>«Профессии, инструменты»</p> <p>1.Дидактическая игра «Подбери картинку». Цель: подобрать изображение подходящей картинки к изображению профессии.</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика: «За работу».</p> <p>3.Игры с песком «Мы строители»</p> <p>Цель: учить детей делать постройки из песка, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>«Мы - космонавты!»</p> <p>1.Дидактическая игра «Купим пуговицы».</p> <p>Цель: учить детей сортировать пуговицы по цвету. Развивать логическое мышление, умение сравнивать предметы по цвету и количеству.</p> <p>2.Упражнение «Ракета» - выкладывание фигуры ракеты из различных геометрических фигур.</p>	<p>«Весна в лесу»</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «На лужок».</p> <p>2.Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать руками зеленую бумагу. Цель: активизировать речь детей через пальчиковую гимнастику.</p> <p>Закреплять у детей умение мелко рвать бумагу</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика при помощи массажного мячика «Колючий шарик»</p>	<p>«Дождик песенку поет»</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей...»;</p> <p>2.Упражнение «Веселая пипетка» - работа с водой и пипеткой.</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики рук. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться.</p>
май	<p>«Солнечные зайчики»</p> <p>1.Игры с прищепками</p> <p>Цель: учить детей дополнять картинку при помощи прищепок (солнышко, тучка, ежик и тд.). Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>2.Закличка «Солнышко-ведрышко».</p> <p>Цель: учить детей четко проговаривать потешку. Активизировать речь детей.</p>	<p>«Мы веселые ребята»</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются».</p> <p>Цель: активизировать словарь через пальчиковую игру.</p>	<p>«Домашние животные и птицы»</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика «Я в деревне отдыхаю»</p> <p>2.Собирание разрезных картинок по теме «Домашние животные»</p> <p>3.Упражнение.</p> <p>Нанизывание фигурок на стержни, распределяя их по цветам.</p>	<p>«Здравствуй, лето»</p> <p>1.Пальчиковая гимнастика: «Я-колобок, колобок».</p> <p>2.Игра «Чудесный мешочек» - «Найди фигуру» (геометрические фигуры).</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, развитие способности на ощупь определять геометрическую фигуру. Стимулировать тактильные ощущения.</p>

Перспективное планирование (2-я младшая группа 3-4 года)

Срок реализации	Тема занятия	Содержание деятельности
Сентябрь	«Кисть и карандаш» «Наши пальчики» «Сухой бассейн» «Гусеница»	– рисование прямых линий – Работа с пальчиковыми красками – работа с крупами с художественным словом – лепка с природным материалом (желуди)
Октябрь	« Мячики для котят» «Дождик» «Колбаски и шарики» «Следы на песке» «Веселые раскраски»	– Рисование пальчиками – Аппликация с элементами рисования (вата, гуашь) – работа с пластилином – рисование пальчиками на песке – работа с раскрасками (раскрашивание пальчиками)
Ноябрь	«Осень золотая» «Бусы, колечки» «Петушок пшено рассыпал» «Проведи дорожку»	– рисование (гуашь, поролон, трафареты из картошки) – лепка из цветного пластилина – рисование пальчиками на подносе с пшеном – рисуночные задания (цветные карандаши)

Декабрь	«Снег кружится» «Елочка» «Козлик» «Новогодние бусы»	– аппликация (салфетки, вата, фольга) – рисование (гуашь), гимнастика с кистью – лепка с коктейльными трубочками – нанизывание крупных бусин
Январь	«Снеговик» «Игрушки» «Накорми мышку» «Колобок»	– аппликация с элементами рисования – (трафареты, цв. карандаши), гимнастика с карандашом – д/и (горох, фасоль, пшено, бусины) – знакомство с соленым тестом
Февраль	«Облака» «Домики» « У мышки в кладовой» «Пройди по лабиринту»	– обрывная аппликация – рисование пальчиками – перебирание круп (фасоль, рис, гречка) – рисуночные задания (фломастеры)
Март	«Цветы» « Расписной коврик» «Печем пирожки» «Помогаем бабушке»	– аппликация с сухими листьями – рисование цветными мелками – лепка из соленого теста – сматывание клубочков из шерстяных ниток
Апрель	«Звенит капель» «Ракета в космосе» «Раскраски с	– рисование с элементами аппликации(акварель, пипетки) – аппликация с элементами лепки – работа с цветными карандашами

	заданиями» « Палочки- выручалочки»	– выкладывание ритмичных узоров из счетных палочек
Май	« Цыплята» «Одуванчики цветут» «Медведь проснулся» «Волшебные камешки»	– обрывная аппликация – рисование (гуашь) – лепка с шишками – раскрашивание речной гальки

Перспективное планирование (средняя группа 4-5 лет)

Срок реализации	Тема занятия	Содержание деятельности
Сентябрь	«Улитка» «Ежик» «Лодочка плывет» «Приключения фасольки»	– аппликация из ниток – лепка с семечками – знакомство с плоскостным моделированием – выкладывание рисунков на плоскости из фасоли, работа в «сухом бассейне»
Октябрь	«Волшебные палочки» «Листопад» «Угощение для кукол» «Раскраски с заданиями»	– выкладывание фигурок из спичек – обрывная аппликация – баранки, крендельки из соленого теста – знакомство со штриховкой
Ноябрь	«Зонтик» «Первый снег» «Лабиринты» «Народные промыслы»	– рисование (трафареты, пипетки) – аппликация с манной крупой – рисуночные задания – знакомство с дымковской игрушкой, рисование «Птичка»

Декабрь	«Превращения листочка» «Морозные узоры» «Зимние загадки» «Дед Мороз»	– знакомство с техникой оригами – мозаика из риса на пластилиновой основе – рисуночные задания – рисование с элементами аппликации
Январь	«Раскраски» «Снегирь» «Следы на снегу» «избушка»	– раскрашивание фломастерами, графич. диктант – аппликация из мятой бумаги с элементами лепки – мозаика на пластилиновой основе – поделка из сахара- рафинада и природного материала
Февраль	«Валентинки» «Танк» «Проведи дорожку» «Народные промыслы»	– рисование (трафареты, печати) – лепка (пластилин, картон, зубочистки) – рисуночные задания – лепка фигурок дымковской игрушки из соленого теста
Март	« Коврик» «Украшение для мамы» «Шнуровочки» «Ваза из пластилина»	– аппликация из ткани – изготовление бус из макарон – шнуровка разными способами – мозаика на пластилиновой основе
Апрель	«Пасхальное яичко» «Первоцветы» «Заштрихуй по	– рисование(с трафаретами) – аппликация

	образцу» «Цирк»	– рисуночные задания – рисование (трафареты, фломастеры)
Май	«Железная дорога» «Обведи и заштрихуй» «Котенок и щенок» «Узоры на полоске» «Следы на песке»	– поделка из спичек и пластилина – рисуночные задания – origami – аппликация из геом. фигур – рисование пальчиками на подносе с песком

Пальчиковая гимнастика.

Месяц	№ недели	Пальчиковая гимнастика
Сентябрь	1	<p>«Осенние листья»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, <i>Загибать пальцы по очереди, начиная с большого.</i> Будем листья собирать <i>Сжимать и разжимать кулаки</i> Листья березы, Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем. <i>Загибать пальчики, начиная с большого.</i></p>
	2	<p>«Мы делили апельсин»</p> <p>Мы делили апельсин. Много нас, А он один. <i>Дети сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.</i> Эта долька - для ежа. Эта долька - для стрижа. Эта долька - для утят.</p>

		<p>Эта долька - для котят. Эта долька - для бобра <i>По очереди загибают пальцы, начиная с большого.</i> А для волка - кожура. <i>Сжимают пальцы обеих рук в кулаки</i> Он сердит на нас - беда; Разбегайтесь – <i>Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки</i> Кто куда!</p>
3		<p>«Капуста» Мы капусту рубим, рубим <i>Дети ставят ладошки на ребро</i> Мы капусту трем, трем <i>Кулачками трут друг о друга</i> Мы капусту солим, солим <i>Солим щепотью</i> И в баночку кладем</p>
4		<p>«Лодочка» <i>Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединя большие пальцы</i> Две ладошки прижму, И по морю поплыву.</p>

		<p><i>Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт"</i></p> <p>Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. <i>У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы</i> Паруса подниму, <i>Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой»</i> Синим морем поплыву. <i>Полностью соединить друг с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут"</i> А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там.</p>
--	--	--

Октябрь	1	<p>«На ладошку села кошка»</p> <p>Подставляй ладошку <i>Вытягиваем вперед руку ладошкой вверх</i> Расскажу про кошку <i>Гладим ладонь другой рукой</i> Будем пальчики считать? <i>Шевелим пальчиками</i> 1,2,3,4,5! <i>Поочередно загибаем пальчики на руке</i> Вот – кулак, <i>Сжимаем пальцы в кулак</i> А вот – ладошка. <i>Разжимаем их</i> На ладошку села кошка! <i>Ставим на ладонь пальцы второй руки</i> И крадется потихоньку, <i>«пробегают» пальчиками по руке до плеча</i> И крадется потихоньку ... <i>Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину</i> Видно мышка там живет!</p>
	3	<p>«Дружат пальчики»</p>

		<p>Дружат в нашей группе Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять Мы закончили считать</p> <p><i>пальцы рук соединяют в замок (несколько раз)</i></p> <p><i>пальцы с мизинчика поочередно соединяют друг с другом</i></p> <p><i>(Руки вниз, встряхивают кистями)</i></p>
	4	<p>«Капуста» Мы капусту рубим, рубим <i>Дети ставят ладошки на ребро</i> Мы капусту трем, трем <i>Кулачками трут друг о друга</i> Мы капусту солим, солим <i>Солим щепотью</i> И в баночку кладем</p>
Ноябрь	1	<p>«Как у нас семья большая» Как у нас семья большая Да веселая</p>

		<p><i>(хлопают в ладоши и ударяют кулачок об кулачок попеременно)</i></p> <p>Два у лавки стоят,</p> <p><i>(Загибают большие пальцы)</i></p> <p>Два учиться хотят.</p> <p><i>(Загибают указательные пальцы)</i></p> <p>Два Степана сметаны обедаются.</p> <p><i>(Загибают средние пальцы)</i></p> <p>Две Дашки у кашки питаются.</p> <p><i>(Загибают безымянные пальцы)</i></p> <p>Две Ульки в люльке качаются.</p> <p><i>(Загибают мизинцы)</i></p>
	2	<p>«Дом»</p> <p>На поляне дом стоит,</p> <p><i>«Дом» изобразить двумя руками, крышу дома - пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом.</i></p> <p>Ну а к дому путь закрыт.</p> <p><i>Правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы — вверх («ворота»).</i></p> <p>Мы ворота открываем,</p> <p><i>Ладони разворачиваются параллельно друг другу</i></p> <p>В этот домик приглашаем.</p>
	4	<p>«Дружат пальчики»</p> <p>Дружат в нашей группе <i>пальцы рук соединяют</i></p>

		<p>Девочки и мальчики. <i>в замок (несколько раз)</i></p> <p>Мы с тобой подружим</p> <p>Маленькие пальчики.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять <i>пальцы с мизинчика поочередно</i></p> <p>Начинаем мы считать. <i>соединяют друг с другом</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>Мы закончили считать <i>(Руки вниз, встряхивают кистями)</i></p>
Декабрь	2	<p>«Зима»</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному)</p> <p>Мы во двор пришли гулять.</p> <p>Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комков)</p> <p>Птичек крошками кормили, (Крошить хлебешек всеми пальчиками)</p> <p>С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)</p> <p>А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной)</p> <p>Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки)</p> <p>Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку)</p>

	3	<p>«Снегири»</p> <p>Сел на ветку снегирек, Брызнул дождик Он промок. Ветерок, подуй слегка, Обсуши нам снегирька.</p> <p><i>«Попрыгать» ладошками по плечам.</i> <i>Потрясти кистями рук перед собой.</i> <i>Обхватить себя руками и слегка «подрожать», как от холода.</i> <i>Поднять руки вверх и покачать ими.</i> <i>Помахать руками – «крылышками»</i></p>
Январь	2	<p>«Матрешки»</p> <p>Мы веселые матрешки Ладушки, ладушки На ногах у нас сапожки Ладушки, ладушки В сарафанах наших пестрых Ладушки, ладушки Мы похожи словно сестры Ладушки, ладушки</p>

Февраль	2	<p>«Солнышко»</p> <p>Солнышко, солнышко Погуляй у речки <i>Шевелят пальцами обеих рук.</i></p> <p>Солнышко, солнышко, Разбросай колечки. <i>Быстро сжимают и разжимают кулаки.</i></p> <p>Мы колечки соберем, Золоченые возьмем. <i>Делают хватательные движения щепотью.</i></p> <p>Покатаем, поваляем <i>Круговыми движениями трут ладонь о ладонь.</i></p> <p>И назад тебе вернем. <i>Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы.</i></p>
	3	<p>«Солдаты»</p> <p>Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идём. (Пальцы маршируют по столу.)</p> <p>В нашу армию, ребята, Просто так не попадёшь. (Пальцы сжаты в кулак, указательный палец поднят вверх и покачивается вправо-влево.)</p> <p>Нужно быть умелыми,</p>

		Сильными и смелыми. (Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.)
	4	«Дружба» В гости к пальчику большому В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики-друзья, Друг без друга им нельзя.
Март	3	«Ладони» Ладони вверх, Ладони вниз, А теперь их на бочок И зажали в кулачок.
	4	«Мы посуду перемыли» Раз, два, три, четыре, <i>Ритмичные удары кулачками и в ладоши попеременно.</i> Мы посуду перемыли: <i>Одна ладонь скользит по другой</i> Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. <i>Загибаем пальчики по одному на каждое название посуды.</i>

		<p>Мы посуду перемыли, <i>Одна ладонь скользит по другой.</i></p> <p>Только чашку мы разбили,</p> <p>Ковшик тоже развалился,</p> <p>Нос у чайника отбился, <i>Снова загибаем пальчики.</i></p> <p>Ложку мы чуть-чуть сломали.</p> <p>Так мы маме помогали. <i>Ритмичные удары кулачками и в ладоши переменнo.</i></p>
Апрель	1	<p>«Дождик»</p> <p>Дож-дик, Дож-дик, по-ли-вай <i>(на каждый слог пальцами обеих рук поочередно стучите по столу, изображая дождь),</i></p> <p>Будет хлеба каравай <i>(указательным пальцем правой руки загните большой палец на левой руке).</i></p> <p>Будут булки <i>(перечисляя сдобы, этим же пальцем по очереди загибайте остальные пальчики на левой руке),</i></p> <p>Будут сушки, Будут пряники, Ватрушки.</p>

	2	<p><i>«1,2,3,4,5 в космос полетел отряд»</i></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять В космос полетел отряд. Командир в бинокль глядит, Что он видит впереди? Солнце, планеты, спутники, кометы, Большую жёлтую луну. По одному загигают пальчики на обеих руках. Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх. Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль». Загибают пальчики обеих рук</p>
--	---	---

	4	<p>«Рыбка»</p> <p>Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком вильнула. Рыбка быстро уплыла. Ладони сложены вместе дети изображают, как плывёт рыбка. Грозят пальчиком. Медленно сближают ладони. Делают хватательное движение. Снова «плывут».</p>
Май	2	<p>«Встреча птиц»</p> <p>Тили- тели, тили- тели- Скрестить большие пальцы, помахать ладошками. С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.</p>

	<p>Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись,прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать « клюв» - « птицы поют».</p>
3	<p>«Бабочка» <i>Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы. Махи кистями рук, изображая крылышки бабочки.</i></p> <p>Ах, красавица какая- Эта бабочка большая! Над цветами полетала- И мгновенно вдруг пропала.</p>
4	<p>«По ягоды» Раз, два, три, четыре, пять <i>(пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательные и т. д.),</i></p>

		<p>В лес идем мы погулять <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу).</i></p> <p>За черникой за малиной <i>(указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого),</i></p> <p>За брусникой и за калиной.</p> <p>Землянику мы найдем И братишке отнесем <i>(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу).</i></p>
--	--	--

Список литературы

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 2003.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 2000. 207 с.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001. 93 с.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
7. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
8. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
9. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 2008.
10. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 2008. 190 с.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
12. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.
13. Цвынтарный В.В. Игруем пальчиками и развиваем речь.–Санкт – Петербург: 2005.40 с.
14. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2007.